



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 17.12.2020

№ 579

г. Кореновск

Об утверждении положения о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Кореновский район

В целях создания и внедрения механизмов адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) муниципального образования Кореновский район, позволяющих обеспечить повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими образовательными результатами (приложение № 1).

1.2. Положение о комплексном мониторинге показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими образовательными результатами» (приложение № 2).

1.3. Дорожную карту по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Кореновский район (приложение № 3).

2. Назначить координатором реализации мероприятий Дорожной карты заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Кореновский район А.В. Прядущенко.

3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (Л.И. Симоненко) обеспечить методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами по повышению качества образования согласно плану мероприятий Дорожной карты.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

С.М. Батог

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район
№ 579 от 17.12.2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С
НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018); Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ; Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; методическими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года, приведенными в письме Рособнадзора от 30.03.2020 № 01-121/13-01; приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847; методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года; положением о краевой системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

1.4. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР предусматривает решение следующих задач:

- определить содержание понятий «низкие образовательные результаты», отражающих базовые параметры изменений в работе системы образования муниципального образования Кореновский район;
- организовать работу со ШНОР;
- организовать работу по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников ШНОР;
- организовать работу по методическому сопровождению ШНОР;
- разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР;

- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР в режим эффективного функционирования и развития.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

II. Обоснование целей

2.1. Организация работы со ШНОР предусматривает составление перспективного плана (дорожной карты), введение непрерывного мониторинга его выполнения и оценки результативности, выработку управленческих решений и их реализацию. Данная деятельность имеет многоаспектный и комплексный характер, требует четкой организации, основывается на привлечении всех субъектов образовательного процесса, выстраивании их продуктивного сотрудничества и направлена на устранение ключевых рисков, выявленных в образовательных организациях.

2.2. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе, мер, направленных на:

- мониторинг эффективности поддержки ШНОР;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР;
- финансовое обеспечение поддержки ШНОР.

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на муниципальном уровне являются управление образования администрации муниципального образования Кореновский район (далее - УО), муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее – МКУ ИМЦ), наставники и тьюторы.

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. Управление образования издает приказы, создает нормативно-

правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР на уровне муниципалитета, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, обеспечивает условия для работы муниципального наставнического центра (согласно Положения о муниципальном наставническом центре) и сообщества тьюторов (согласно Положения о муниципальном сообществе тьюторов), утверждает программу их работы, организует и обеспечивает функционирование муниципальной школы кадрового управленческого резерва.

3.4.2. МКУ ИМЦ формирует списки наставников и тьюторов, распределяет их по ШНОР, проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, организует работу муниципального наставнического центра и тьюторского консультационного пункта, оказывает непосредственную методическую помощь наставникам, тьюторам, управленческим командам и учителям-предметникам ШНОР.

3.4.3. Наставники составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР в подготовке документов, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР.

3.4.4. Тьюторы составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам ШНОР в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

3.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.5.1. Управленческие команды ШНОР осуществляют подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивают своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и краевых мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации у муниципальных наставников, повышают квалификацию в ИРО КК и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.5.2. Учителя-предметники ШНОР корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию в ИРО КК и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

IV. Механизмы работы со ШНОР

4.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР основывается на использовании следующих механизмов:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) опережающее управление;
- 3) организация муниципальной школы управленческого резерва;
- 4) аккумулирование данных на информационной площадке.

4.2. Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

4.2.1. Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах:

- наставников (эффективно работающих руководителей общеобразовательных организаций) с управленческими командами ШНОР;
- тьюторов (эффективно работающих учителей-предметников общеобразовательных организаций) с учителями-предметниками ШНОР.

4.2.2. Взаимодействие наставников с управленческими командами осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном наставническом центре, утвержденном приказом УО.

4.2.3. Работа наставника, закрепленного за ШНОР:

- включает непосредственную помощь управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития и дальнейшую консультационную поддержку;
- реализуется в соответствии с планом взаимодействия с управленческой командой;
- осуществляется при проявлении активной позиции управленческой команды ШНОР.

4.2.4. Для оказания помощи управленческой команде ШНОР наставник может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе, профессиональных сетевых сообществ, или ИРО КК.

4.2.5. Взаимодействие тьюторов с учителями-предметниками ШНОР осуществляется в соответствии с Положением о муниципальном сообществе тьюторов, утвержденном приказом УО.

4.2.6. Работа тьютора, закрепленного за учителем-предметником ШНОР:

- включает непосредственную помощь и консультационную поддержку выполнения профессиональных функций;
- реализуется в соответствии с планом взаимодействия с учителями и может предусматривать непосредственное взаимодействие с обучающимися ШНОР;
- осуществляется при проявлении активной позиции учителей-предметников ШНОР.

4.2.7. Для оказания помощи учителям-предметникам ШНОР тьютор

может использовать ресурсы муниципалитета или края, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе профессиональных сетевых сообществ или ИРО КК.

4.2.8. Ответственность за качество работы наставников и тьюторов в муниципалитете несет МКУ ИМЦ.

4.3. Опережающее управление – это вид управления рисками путем применения предупредительных мер для снижения количества контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления.

4.3.1. Субъектами опережающего управления являются:

- на муниципальном уровне – УО;
- на уровне общеобразовательной организации – руководитель ШНОР.

4.3.2. Опережающее управление основывается на анализе:

- результатов мониторингов;
- рисков (управляемых, определяемых полномочиями субъектов всех уровней, слабоуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого и муниципального уровней, неуправляемых, определяемых полномочиями субъектов краевого уровня или принимаемых к сведению);
- имеющихся в муниципальной системе образования ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, временных).

4.3.3. Субъекты опережающего управления, в пределах возложенных на них полномочий, принимают решения с учетом видового содержания рисков:

- 1) кадрового обеспечения ШНОР (восполнение вакансий, кадровые ротации, восполнение профессиональных дефицитов и др.);
- 2) материально-технического оснащения ШНОР (привлечение средств государственных и краевых программ, внебюджетная деятельность, сетевое взаимодействие по совместному использованию ресурсов и др.);
- 3) образовательной неуспешности обучающихся ШНОР (совершенствование технологий обучения, привлечение возможностей дополнительного образования и др.);
- 4) усложнения социальной ситуации (адресная помощь обучающимся и их родителям/законным представителям, привлечение возможностей сферы культуры и др.).

4.3.4. Управленческие решения могут иметь оперативный или стратегический характер в зависимости от выявленных рисков и ресурсов, необходимых для их нейтрализации.

4.3.5. Решения, связанные с нейтрализацией рисков циклического характера, должны приниматься сразу и реализовываться в период, предшествующий их ближайшему возможному проявлению.

4.3.6. Решения, связанные с нейтрализацией рисков нового учебного года, должны приниматься не позднее июня – срока получения данных по всем мониторингам, и распространяться на все уровни реализации муниципальной системы работы со ШНОР.

4.4. Организация муниципальной школы кадрового управленческого

резерва направлена на непрерывное восполнение квалифицированного руководящего состава общеобразовательных организаций муниципалитета.

4.4.1. Порядок создания и особенности функционирования муниципальной школы кадрового управленческого резерва определяется п. V Положения о муниципальном наставническом центре муниципального образования Кореновский район.

4.4.2. Создание в муниципалитете кадрового управленческого реестра для общеобразовательных учреждений позволит на уровне муниципалитета принимать управленческие решения, связанные с кадровыми ротациями руководителей, их заменой или заполнением имеющихся вакансий.

4.5. Аккумуляция данных на информационной площадке призвано систематизировать сведения о реализации муниципальной системы работы со ШНОР и накопленном продуктивном опыте.

4.5.1. Информационная площадка создается на сайте УО (<http://yo-кореновск.рф>) и включает следующие разделы:

- 1) Нормативные акты:
 - приказы, распоряжения;
 - положения;
 - дорожные карты;
 - программы работы;
 - планы работы и календарные графики.
- 2) Методические рекомендации, подготовленные в рамках проекта.
- 3) Мониторинги

4.5.2. Ответственность за своевременность и достоверность внесения информации несет руководитель МКУ ИМЦ.

V. Выбор показателей и описание методов сбора и обработки информации

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР.

5.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР, направленных на повышение качества информационного обслуживания, управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

5.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР в муниципальном образовании Кореновский район, включает:

1) мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР;

2) мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

3) мониторинг результативности системы методической работы, включающий анализ эффективности работы тьюторского консультационного пункта, муниципального сообщества тьюторов и анализ эффективности работы муниципального наставнического центра;

4) мониторинг проявления рисков факторов ШНОР;

5.4. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

5.5. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно-профессионального участия, оперативности, релевантности.

5.6. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

5.7. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением МКУ ИМЦ.

5.8. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений.

5.9. Муниципалитет несет ответственность за организацию, проведение и анализ результатов:

- мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР;
- мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР;
- мониторинга проявления рисков факторов ШНОР;
- мониторинга результативности системы методической работы

5.10. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР являются:

- для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР – данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена,

Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

– для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР – опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся;

– для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР – результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР, рисковые профили школ, протокол куратора по работе с рисковым профилем ШНОР;

– для мониторинга результативности системы методической работы: для анализа эффективности работы тьюторского консультационного пункта – результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, отчеты, отзывы учителей-предметников; для анализа эффективности работы муниципального наставнического центра – результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, отчеты, отзывы руководителей ШНОР.

VI. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

6.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

– отслеживание состояния ШНОР (динамика образовательных результатов) с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

– оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), разрабатываемые ИРО КК;

– анализ эффективности системы методической работы.

6.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне ШНОР – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития.

6.3. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

6.4. УО осуществляется контроль качества и соблюдения сроков исполнения адресных рекомендаций, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

VII. Принятие мер и управленческих решений

7.1. Развитие системы работы со ШНОР обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
- выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР, включающей помимо официального (УО, МКУ ИМЦ, общеобразовательные организации), еще и неофициальный состав: муниципальный наставнический центр, сообщество тьюторов и тьюторский консультационный пункт;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР;
- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР.

7.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

VIII. Анализ эффективности принятых мер

8.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР проводится не реже 1 раз в год.

8.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР, являются:

- снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус;
- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район
№ 579 от 17.12.2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМПЛЕКСНОМ МОНИТОРИНГЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПОДДЕРЖКА ШКОЛ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ»**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг проводится для получения данных о результативности реализации проекта повышения качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в эффективный режим функционирования и развития.

1.2. Мониторинг включает в себя сбор информации, её обработку, систематизацию и хранение полученной информации. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

1.3. Мониторинг проводится в соответствии с данным положением о комплексном мониторинге, на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кореновский район (далее - УО) или информационного письма, направленного в образовательные организации.

1.4. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей интерпретации.

1.5. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно-профессионального участия, оперативности, релевантности.

1.6. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации в том числе с использованием статистических методов анализа. На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации.

1.7. Анализ и адресные рекомендации размещаются на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования Кореновский район в разделе ШНОР (<http://yo-кореновск.рф/index.php/shnor>), а также направляются письмом участникам образовательных отношений.

1.8. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, управлением образования принимаются меры и управленческие решения (конкретные действия), направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей. Решения могут содержаться в приказах или носить рекомендательный характер.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации комплекса мероприятий муниципального проекта по работе со ШНОР, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Обеспечить получение регулярной информации об эффективности

реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

2.2.2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной и достоверной информации о динамике изменений качества образования.

2.2.3. Способствовать выявлению и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования, эффективных педагогических практик на муниципальном уровне через выявление эффективных механизмов и факторов, влияющих на качество образования.

2.2.4. Обеспечить гласность и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов комплексного мониторинга.

3. Организация мониторинга

3.1 Разработчик программы мониторинга: управление образования администрации муниципального образования Кореновский район (далее - УО). Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее – МКУ ИМЦ)

3.2. Исполнители программы мониторинга:

- управление образования администрации муниципального образования Кореновский район;
- МКУ ИМЦ;
- общеобразовательные учреждения муниципального образования Кореновский район.

3.3. Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты УО, методисты МКУ ИМЦ, участвующие в реализации проекта;
- участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся, родители).

3.4. Объекты мониторинга:

- результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;
- система поддержки школ;
- качество образования в школах, которым оказывается поддержка;

3.5. Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Показатели и методика проведения мониторинга

4.1. Мониторинг реализации проекта поддержки ШНОР осуществляется по следующим показателям:

- показатели динамики влияния проекта на повышение качества образования в ШНОР (динамика изменений образовательных результатов);

- показатели динамики влияния проекта на ресурсное обеспечение ШНОР (оценка предметных компетенций педагогов, динамика их профессионального развития, преодоления профессиональных дефицитов; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения);

- показатели эффективности работы тьюторского консультационного пункта, муниципального сообщества тьюторов (совершенствование системы методического сопровождения школ, выявление и распространение успешных практик);

- показатели эффективности работы муниципального наставнического центра (создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия);

- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки (сокращение доли школ муниципалитета с устойчиво низкими результатами обучения).

4.2. На начальном этапе реализации проекта исходное состояние объекта мониторинга фиксируется результатами регионального мониторинга.

4.3. На втором и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

4.4. Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся на ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад.

Мониторинг результативности деятельности ШНОР осуществляется по основным показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;

- результаты Всероссийских проверочных работ;

- результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

4.5. Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе следующих данных:

- повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории);

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного

уровня);

- участие педагогов в работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия);

- доля педагогов ШНОР, демонстрирующих прирост предметных, методических компетенций. В рамках оценки методических компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями. Для оценки предметных и методических компетенций педагогических работников используется тестирование, самооценка, экспертная оценка итоговых учебных и методических продуктов, подготовленных педагогическими работниками и размещённых в муниципальном электронном банке.

5. Сбор информации для комплексного мониторинга

5.1 Сбор информации по показателям мониторинга предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из важных этапов реализации программы результативности проекта повышения качества образования в ШНОР.

5.2. Сбор осуществляется как посредством информационных систем, так и в традиционной форме.

- сбор данных о результатах ЕГЭ и ГИА осуществляется через региональные и федеральные системы и базы данных;

- сбор данных о результатах ВПР осуществляется посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

- сбор данных о результатах промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости обучающимися образовательных организаций осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»;

- сбор данных о результатах участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад и конкурсах осуществляется через единую систему регистрации на олимпиады, а также посредством предоставления отчетов общеобразовательных организаций;

- анкетирование педагогов проводится в традиционной форме (заполнение анкет в бумажной форме и направление их для обработки в МКУ ИМЦ, а также диагностика компетенций на платформе Яндекс <https://education.yandex.ru> Интенсив «Я Учитель»)

- сбор данных об участии педагогов в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня, о публикации в методических сборниках осуществляется через сайт УО.

6. Комплексный мониторинг

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения, периодичность	Материалы для проведения мониторинга
1	Мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР	Ежегодно, 1 раз в год июль	Приложение 1
2	Мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР	Ежегодно, 1 раз в год, май	Приложение 2
3	Мониторинг проявления рисков факторов ШНОР	Ежегодно, 1 раз в год июль	Приложение 3
4	Мониторинг результативности системы методической работы	Ежегодно, 1 раз в год июнь	Приложение 4

7. Подготовка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений по результатам анализа

7.1. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации:

— на уровне школ–участников проекта: по улучшению качества преподавания, по внесению корректировок в действующую программу перехода в эффективный режим работы;

— на уровне муниципального органа управления образования: по разработке муниципальной «Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР, по организации методического сопровождения и адресной помощи ШНОР, разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР.

7.2. Развитие системы работы со ШНОР обеспечивается:

– разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;

– выявлением динамики образовательных результатов по годам;

– оказанием методической помощи ШНОР, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

– созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР, включающей помимо официального (УО, МКУ ИМЦ, общеобразовательные организации), еще и неофициальный состав: муниципальный наставнический центр, сообщество тьюторов и тьюторский консультационный пункт;

– разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;

– экспертной оценкой школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

– реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР с успешными

школами;

- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР;

- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;

- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР;

- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР;

- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР.

7.3. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в ШНОР

Цель мониторинга — изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования.

Мониторинг проводится по итогам учебного года.

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год
Сроки проведения мониторинга – 1 – 12 июля

Критерии и показатели мониторинга:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение		
			Предыдущий период	Текущий период	
1.	Базовая подготовка обучающихся				
1.1	Доля выпускников 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат об основном общем образовании	%			
1.2	Доля выпускников 11 класса, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат о среднем общем образовании	%			
1.3	Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	%			
1.4	Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	%			
1.5	Доля выпускников 11 классов, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	%			
1.6	Доля выпускников 11 классов, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	%			
1.7	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР	%			
2.	Работа с одарёнными детьми				
2.1	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%			
2.2	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%			
2.3	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады	%			

	школьников			
2.4	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами школьного этапа от общего числа учащихся школы, принявших участие в олимпиаде	%		
2.5	Доля обучающихся ставших победителями и призёрами муниципального этапа от общего числа учащихся школы, принявших участие в олимпиаде	%		
2.6	Доля обучающихся ставших победителями и призёрами регионального этапа от общего числа учащихся школы, принявших участие в олимпиаде	%		
3.	Развитие профильного обучения			
3.1	Количество программ профильного обучения, реализуемых в школе за предыдущий учебный год	Ед.		
3.2	Наличие выпускников, продолживших обучение после окончания 11 класса в соответствии с установленным профилем	Да/нет		
3.3	Количество программ профориентационной направленности, реализуемых в образовательном учреждении за прошлый год	Ед.		
3.4	Количество разработанных программ внеурочной деятельности	Ед.		
3.5	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	%		
3.6	Количество разработанных общеобразовательных дополнительных программ	Ед.		
3.7	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	%		

Мониторинг оценки предметных и методических компетенций учителя, систематизации профессионально-предметных, методических дефицитов учителя

Оценка предметных и методических компетенций учителей ШНОР, а также систематизация профессионально-предметных, методических дефицитов учителей организуются муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район».

Для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР являются:

– опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей.

Описание мониторинга показателей.

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, обеспечение субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР, для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников данных образовательных организаций являются опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Кореновского района.

В мониторинге принимают участие учителя ШНОР, преподающие учебные предметы, по которым проводятся мероприятия независимой оценки.

В результате мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, будут определены на муниципальном и школьном уровнях группы учителей, преподающих один предмет, с идентичным уровнем сформированности предметных компетенций.

Мониторинг состоит из двух частей:

I – общая информация об учителе,

II – показатели деятельности учителя по преподаванию учебных предметов ГИА для оценки предметных компетенций педагогического работника.

I часть:

Преподаваемый предмет (русский язык, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география).

Краткое наименование организации.

ФИО учителя (полностью).

Образование по диплому.

Стаж педагогической работы (в полных годах).

Нагрузка недельная (в часах, вносится только цифру).

II часть:

Оценка предметных компетенций педагогического работника складывается из ряда показателей.

- экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом;

- тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО (непосредственно тестированием, КПК и др.);

- оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года;

- оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

- преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года.

Показатель № 1. Экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом тьюторов:

- а) оцениваемые параметры: владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (знанием его основ, отсутствие фактических ошибок при преподавании предмета, умение решать задачи повышенной сложности и др.), которое проявляется при осуществлении профессиональной деятельности;

- б) единицы измерения параметров: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла;

- в) методы сбора данных: экспертная оценка со стороны заместителя директора по учебной работе, школьного методиста или руководителя школьного методического объединения, представителя методической службы, тьютора, посещающего учебные занятия педагога и осуществляющего профессиональное общение с ним;

- г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2}.

Показатель № 2. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО (непосредственно тестированием, КПК и др.)

- а) оцениваемые параметры: владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (умение выполнять задания из области преподаваемого предмета), которое проявляется в ходе выполнения специального теста;

- б) единицы измерения параметров: недостаточный уровень – 0 баллов, оптимальный – 1 балл, высокий – 2 балла, если тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ИРО Краснодарского края не проводилась – «нет»;

- в) методы сбора данных: тестирование в ГБОУ ИРО Краснодарского

края по запросу педагога или муниципалитета;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; нет}. Если педагогу поставлено значение «нет», то данный показатель не принимается в расчет и не влияет на итоговое значение уровня предметной компетенции.

Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года

а) оцениваемые параметры: наличие удостоверения об освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года (освоение в ГБОУ ИРО Краснодарского края дополнительных профессиональных программ в обязательном порядке сопровождается прохождением входного и итогового тестирования предметных компетенций);

б) единицы измерения параметров: входное и выпускное тестирование/результат итогового тестирования/качество итоговой работы по предмету, (наличие удостоверения о повышении квалификации/переподготовке) успешно пройдено – 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов;

в) методы сбора данных: регистрация в реестре слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края, получивших сертификаты/удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 4. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику:

а) оцениваемые параметры: наличие распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

б) единицы измерения параметров: наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов;

в) методы сбора данных: аудит распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2}.

Показатель № 5. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года:

а) оцениваемые параметры: способность педагога преподавать учебный предмет на углубленном уровне;

б) единицы измерения параметров: если педагог преподавал учебный предмет на углубленном уровне 2 года – 2 балла; преподавал 1 год (любой из двух последних учебных годов) – 1 балл; учитель преподает в 5-9 классах, где не предполагается преподавание предмета на углубленном уровне по ФГОС

ОО или ООП ОО и т.п. – «нет»;

в) методы сбора данных: аудит учебной нагрузки педагога за два последних учебных года;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2; нет}. Если педагогу поставлено значение «нет», то данный показатель не принимается в расчет и не влияет на итоговое значение уровня предметной компетенции.

Общее значение по показателям для определения уровня сформированности предметной компетенции педагога вычисляется по формуле:

$$\Sigma = (\text{П № 1} + \text{П № 2} + \text{П № 3} + \text{П № 4}) : \text{N}$$

П № 1 – Показатель № 1. Экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом;

П № 2 – Показатель № 2. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года;

П № 3 – Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

П № 4 – Показатель № 4. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года;

N – количество показателей в числителе (показатель П № 4 не считается при значении «нет»).

Степень сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР может проявляться на четырех уровнях:

Уровень сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР	Количество баллов	Потребность в восполнении предметных дефицитов
уровень А	[0; 0,3)	Системные дефициты, требующие восполнения
уровень Б	(0,3; 0,5)	Локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению
уровень С	(0,5; 1,6)	Несущественные предметные дефициты, восполняемые по желанию педагога
уровень D	(1,6; 1,75]	Отсутствие предметных дефицитов

Результаты мониторинга анализируются методистами информационно-методического центра, рассматриваются на совещании с руководителями ШНОР, служат основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

Сведения о сроках проведения мониторинга показателей.

один раз в год – апрель;

длительность проведения: не более двух месяцев;

способы систематизации данных: сводная форма Excel, аналитическая справка МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» о сформированности предметных компетенций у педагогических работников в ШНОР;

Сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Виды отчетов по мониторингу:

уровень сформированности предметных компетенций педагогов по образовательным организациям, муниципалитету в целом;

динамика изменений уровня сформированности предметных компетенций у педагогических работников в ШНОР;

виды дефицитов, подлежащих устранению в течение следующего учебного года;

причины возникновения предметных дефицитов и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации и др.

Форма для оценки предметных компетенций учителя (владения предметным материалом)

Наименование ОУ _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Классы _____

Уровень сформированности предметных компетенций	Характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания. В классах, где работает педагог достаточно большое число обучающихся, являющихся победителями предметных олимпиад и конкурсов. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают абсолютной новизной и значимостью	
Оптимальный уровень	Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на вопросы, но способен самостоятельно их преодолевать. Подготовка участников предметных олимпиад или конкурсов носит единичный характер. Учебные проекты, выполненные под руководством учителя, обладают относительной новизной и значимостью	
Недостаточный уровень	Учитель демонстрирует недостаточное владение предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем. В классах, где работает педагог отсутствуют обучающиеся – лауреаты/победители предметных олимпиад и конкурсов. Руководство учебными проектами не всегда эффективно	

Профессионально-предметные дефициты (проблемные для учителя разделы программы по предмету)

--

Методист МКУ ИМЦ

_____ / _____
ФИО / подпись

Руководитель МКУ ИМЦ

_____ / _____
ФИО / подпись

Форма для оценки методических компетенций учителя

Наименование ОУ _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Классы _____

Уровень сформированности методических компетенций	Примерная характеристика уровня	Отметка о соответствии уровню
Высокий уровень	Учитель не допускает методических ошибок. Методически корректно и эффективно осуществляет мотивацию обучающихся. Способен организовывать на высоком уровне групповую работу в классе. Эффективно осуществляет индивидуализацию учебного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способен оказывать методическую помощь коллегам.	
Оптимальный уровень	В работе учителя возможны незначительные методические ошибки, существенно не влияющие на результат, и устраняемые педагогом самостоятельно. Мотивация обучающихся носит нестабильный ситуационный характер. Учитель способен организовывать парную деятельность на уроке. Ситуативно осуществляет индивидуализацию образовательной деятельности, но без учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Недостаточный уровень	Учитель допускает серьезные методические ошибки. Не умеет мотивировать учащихся. Ограничивается фронтальными видами работ на уроке. Не владеет приемами индивидуализации обучения. Нуждается в оказании методической помощи со стороны коллег.	

Профессионально-методические дефициты

Методист МКУ ИМЦ _____

_____ / _____
ФИО / подпись

Руководитель МКУ ИМЦ _____

_____ / _____
ФИО / подпись

Мониторинг проявления рисков факторов ШНОР

Для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР необходимо использовать результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР, рисковые профили школ, протокол куратора по работе с рисковым профилем ШНОР. Цель мониторинга - подтверждение/не подтверждение актуальности рисков, указанных в рисковом профиле школы (далее – РПШ). По результатам мониторинга определяются риски, в отношении которых будут применяться меры, определяется содержание адресной помощи. Анализ результатов мониторинга служит основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

Карточка для проведения самоанализа ШНОР

Наименование МОУО

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер для устранения факторов рисков	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
2. Дефицит педагогических кадров		
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		
6. Низкая учебная мотивация обучающихся		
7. Низкий уровень вовлеченности родителей		
8. Низкий уровень дисциплины в классе		
9. Пониженный уровень школьного благополучия		
10. Низкий уровень оснащения школы		

Наименование ОО

Директор ОО

ФИО

ПОДПИСЬ

Ответственный в УО по работе со школами ШНОР

ФИО

ПОДПИСЬ

Рисковый профиль школы

Наименование МОУО _____

Наименование ОО _____

Факторы риска	Определить значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Пониженный уровень школьного благополучия	
10. Низкий уровень оснащения школы	

Директор ОО

ФИО

ПОДПИСЬ

Ответственный в УО по работе со школами ШНОР

ФИО

ПОДПИСЬ

Протокол куратора для работы с рисковым профилем школы «Анализ рисков факторов образовательной среды ШНОР»

Таблица используется для подтверждения/не подтверждения актуальности рисков, указанных в рисковом профиле школы (далее – РПШ). По результатам работы куратора и коллектива курируемой школы определяются риски, в отношении которых будут применяться меры.

Таблица имеет два столбца: «диагностирован в рисковом профиле» - заполняется согласно данным РПШ; «подтверждается / не подтверждается наблюдениями» - заполняется куратором в процессе посещения школы и общения со школьной командой.

Перечень рисков не является исчерпывающим, и может быть дополнен по результатам наблюдений. Основной инструмент работы куратора – наблюдение и вопросы. Главный принцип работы – сотрудничество.

№	Параметры оценки образовательной среды школы	Диагностирован в рисковом профиле	Подтверждается /не подтверждается наблюдениями
1	<p>Уровень оснащения школы(РПШ п.1) Нехватка или плохое состояние учебных материалов Нехватка компьютеров для учителей Нехватка компьютеров для обучающихся Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.) Плохое качество интернет-соединения/ недоступность подключения Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений) Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии) Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий Другое (укажите, что)</p>		

2	Кадровые ресурсы школы(РПШ п.2) Дефицит педагогических сотрудников Дефицит профильных специалистов(психолога, логопеда, тьютора) Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.) Другое (укажите, что)		
---	--	--	--

3	<p>Профессионализм и компетенции педагогов(РПШ п.3) Низкая предметная подготовка Низкая методическая подготовка Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.) Другое (укажите, что)</p>		
4	<p>Специфика контингента обучающихся(РПШ п. 4, 5, 9) Высокая доля обучающихся из неблагополучных семей Отсутствие поддержки обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ: нехватка тьюторов, отсутствие адаптированных программ, отсутствие у учителей достаточной квалификации) Высокая доля детей-мигрантов (или детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения) при отсутствии в школе дополнительных занятий для освоения русского языка Другое (укажите, что)</p>		
5	<p>Атмосфера школьного благополучия(РПШ п. 6, 7, 8) Сниженный уровень учебной мотивации Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др. Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития Дистанцирование родителей, отсутствие поддержки, низкая посещаемость собраний и участие во внеурочной деятельности школы Другое (укажите, что)</p>		
6	<p>Другое Отсутствие/недостаточный уровень внутришкольной системы оценки качества обучения Отсутствие/недостаточный уровень школьной системы поддержки талантливых обучающихся (учебных, спортивных, творческих и иных достижений) Отсутствие/недостаточный уровень внеурочной деятельности Отсутствие/недостаточный уровень системы</p>		

ДО Отсутствие/недостаточный уровень профориентационной работы Отсутствие/недостаточный уровень методической поддержки <i>И иные факторы риска, отмеченные куратором:</i>		
---	--	--

Куратор ШНОР

ФИО

ПОДПИСЬ

Мониторинг результативности системы методической работы

Для мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) основными источниками информации являются опросы, диагностические карты, отчеты о выполнении мероприятий муниципальной дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

Описание мониторинга показателей.

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности оказания методической помощи муниципальной системой образования школам с низкими образовательными результатами, обеспечение субъектов образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне, анализа и прогноза повышения качества общего образования в муниципальном образовании Кореновский район.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР для мониторинга по оказанию методической помощи данным образовательным организациям являются аудит документов и материалов, размещенных в разделе «ШНОР» на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования Кореновский район (далее - УО); анализ разработанных инструктивно-методических материалов, выполненных мероприятий дорожной карты, размещенных в разделе «ШНОР», в разделе «ИМЦ» на официальном сайте УО.

В мониторинге принимают участие методическая служба (муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее – МКУ ИМЦ), районные методические объединения.

Субъекты, получающие методическую помощь:

- управленческие команды школ с низкими образовательными результатами,
- школьные методические объединения,
- педагоги ШНОР.

В результате мониторинга результативности системы методической работы будет определен уровень оказания методической помощи ШНОР со стороны МКУ ИМЦ и эффективно функционирующих общеобразовательных организаций; динамика повышения качества оказания методической помощи; виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года; причины низкого качества методической помощи.

Наименование критериев:

1. Идентификация потребности в методической помощи
2. Планирование методической помощи
3. Организация методической помощи

4. Контроль оказания методической помощи

Мониторинг состоит из критериев и показателей, вносимых УО, МКУ ИМЦ, районным методическим объединением, наставниками, тьюторами.

Показатели:

1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов
2. Наличие в «Дорожной карте по методическому сопровождению системы работы со ШНОР» (далее – Дорожная карта) муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи.
3. Наличие в Дорожной карте муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (МКУ ИМЦ, РМО, наставники, тьюторы).
4. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий).
5. Доступность методической помощи:
 - наличие раздела на сайте УО;
 - наличие библиотеки методических изданий (электронной);
 - наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
6. Выполнение Дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий.
7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней:
 - управленческие команды ШНОР;
 - школьные методические объединения;
 - педагоги ШНОР.
8. Количество ШНОР, охваченных методической работой.
9. Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со ШНОР.
10. Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.
11. Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь.
12. Количество участников методических мероприятий.
13. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений.

Показатель № 1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов:

- а) *оцениваемые параметры:* наличие муниципальных мероприятий по оценке уровня сформированности управленческих компетенций администрации ШНОР, размещенных на официальном сайте УО в разделе ШНОР;
- б) *единицы измерения параметра:* отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;
- в) *методы сбора данных:* аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе ШНОР;
- г) *модель интерпретации данных:* значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются реквизиты нормативных актов, а также ссылки на размещение данных актов на официальном сайте УО в разделе ШНОР.

Показатель № 2. Наличие в «Дорожной карте по методическому сопровождению системы работы со ШНОР» муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи.

а) *оцениваемые параметры*: наличие в Дорожной карте, размещенной на официальном сайте УО в разделе ШНОР, адресных мероприятий для отдельных групп школ, педагогических и руководящих работников;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе для ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение данного акта на официальном сайте УО в разделе ШНОР.

Показатель № 3. Наличие в Дорожной карте муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (МКУ ИМЦ, РМО, наставники, тьюторы)

а) *оцениваемые параметры* наличие в Дорожной карте, размещенной на официальном сайте УО в разделе для ШНОР муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (ТМС, РМО, наставники, тьюторы);

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе для ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение данного акта на официальном сайте УО в разделе для ШНОР.

Показатель № 4. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий):

а) *оцениваемые параметры*: наличие муниципальных циклических мероприятий для ШНОР, информация о которых размещена на официальном сайте УО в разделе для ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе для ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение данного акта на официальном сайте УО в разделе для ШНОР.

Показатель № 5. Доступность методической помощи:

- наличие раздела на сайте УО:

а) *оцениваемые параметры*: наличие раздела по сопровождению ШНОР на официальном сайте УО;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит официального сайта УО;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются ссылки на раздел по сопровождению ШНОР на официальном сайте УО.

- наличие библиотеки методических изданий (электронной):

а) *оцениваемые параметры*: наличие библиотеки методических изданий (электронной) на официальном сайте в разделе для ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе для ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указывается ссылка на размещение библиотеки методических изданий (электронной) на официальном сайте УО в разделе для ШНОР.

-наличие канала оперативного информирования ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*: наличие муниципального канала оперативного информирования ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит официального сайта УО;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются ссылки на канал оперативного информирования ШНОР.

Показатель № 6. Выполнение Дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий:

а) *оцениваемые параметры*: полнота и своевременность выполнения мероприятий Дорожной карты по методическому сопровождению ШНОР, наличие информации и материалов проведенных муниципальных мероприятий на официальном сайте УО;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе для ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней:

-управленческие команды ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*: наличие муниципальных мероприятий для управленческих команд ШНОР, информация о которых размещена на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит раздела по сопровождению ШНОР на официальном сайте УО;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

-школьные методические объединения:

а) *оцениваемые параметры*: наличие муниципальных мероприятий для школьных методических объединений, информация о которых размещена на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит раздела по сопровождению ШНОР на официальном сайте УО;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}

-педагоги ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*: наличие муниципальных мероприятий для педагогов ШНОР, информация о которых размещена на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит раздела по сопровождению ШНОР на

официальном сайте УО;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель 8. Количество ШНОР, охваченных методической работой

а) *оцениваемые параметры*: количество ШНОР, участников муниципальных методических мероприятий для этих школ (учитываются мероприятия, информация о которых размещена на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР);

б) *единицы измерения параметра*: количество школ (шт.);

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР; оперативная информация, листы регистрации на мероприятия;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю - количество школ.

Показатель 9. Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*: количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со ШНОР (учитываются школы-лидеры, указанные в муниципальных документах, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР);

б) *единицы измерения параметра*: количество школ (шт.);

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю - количество школ.

Показатель 10. Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами:

а) *оцениваемые параметры*: количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами - лидерами (учитываются школы, указанные в муниципальных документах, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР, и/или имеющие соглашение или договор о сетевом взаимодействии со школой-лидером;

б) *единицы измерения параметра*: количество школ (шт.);

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР; оперативная информация;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю - количество школ.

Показатель 11. Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь:

а) *оцениваемые параметры*: количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь;

б) *единицы измерения параметра*: количество школ (шт.)

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР; оперативная информация;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю - количество школ.

Показатель 12. Численность участников методических мероприятий:

- Муниципальных:

а) *оцениваемые параметры*: численность участников муниципальных методических мероприятий для ШНОР, информация о которых размещена на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР;

б) *единицы измерения параметра*: численность участников (чел.);

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР; оперативная информация, листы регистрации на мероприятия;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю - фактическая численность участников муниципальных мероприятий.

- внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту:

а) *оцениваемые параметры*: численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту, информация о которых размещена на официальном сайте образовательной организации;

б) *единицы измерения параметра*: численность участников (чел.);

в) *методы сбора данных*: аудит документов, размещенных на официальном сайте образовательной организации; оперативная информация, списки участников мероприятий;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю - фактическая численность участников внутришкольных методических мероприятий.

Дополнительно указываются ссылки на материалы школьных мероприятий по показателю, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций участников проекта.

Показатель № 13. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений:

а) *оцениваемые параметры*: наличие аналитических справок о результатах муниципальных мониторингов, наличие управленческих решений по результатам анализа муниципальных мониторингов, выявленных факторов, определяющих его результаты, и проведенных мониторингов, (приказы, программы поддержки методических объединений, комплексы дополнительных мер по осуществлению методической поддержки, инструктивные письма, письма руководителям образовательных организаций, планы работы профессиональных сообществ, муниципальные программы повышения предметной и методической компетенции педагогических работников и др.)

б) *единицы измерения параметра*: отсутствие - 0 баллов; наличие – 1 балл;

в) *методы сбора данных*: аудит раздела по сопровождению ШНОР на официальном сайте УО;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Дополнительно указываются ссылки на материалы муниципальных мероприятий и реквизиты нормативных актов со ссылками на их размещение на официальном сайте УО в разделе по сопровождению ШНОР.

Общее значение по муниципальным показателям для определения уровня оказания методической помощи ШНОР, вычисляется по формуле:

$$\Sigma = a + b + c + d + e + f + g + h + i + j + k + l$$

a – Показатель 1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов;

b – Показатель 2. Наличие в дорожной карте по сопровождению ШНОР, муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи;

c – Показатель 3. Наличие в дорожной карте по сопровождению ШНОР, муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (МКУ ИМЦ, РМО, наставники, тьюторы);

d – Показатель 4. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий);

Показатель 5. Доступность методической помощи:

e -наличие раздела/страницы на сайте МОУО или ТМС (0, 1)

f -наличие библиотеки методических изданий (электронной) (0, 1)

g -наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (0, 1)

h – Показатель 6. Выполнение Дорожной карты: полнота и своевременность выполнения мероприятий;

Показатель 7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней:

i - управленческие команды ШНОР,

j - школьные методические объединения,

k - педагоги ШНОР;

l – Показатель 13. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений.

Описание панели мониторинга

Критерии и показатели муниципального уровня ответственности:

1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов (0, 1)

2. Наличие в дорожной карте по сопровождению ШНОР муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи (0, 1)

3. Наличие в дорожной карте по сопровождению ШНОР муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами (МКУ ИМЦ, РМО, наставники, тьюторы) (0, 1)

4. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий) (0, 1)

5. Доступность методической помощи:

-наличие раздела/страницы на сайте МОУО или ТМС (0, 1)

-наличие библиотеки методических изданий (электронной) (0, 1)

-наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (0, 1)

6. Выполнение муниципальной дорожной карты: полнота и

своевременность выполнения мероприятий (0, 1)

7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней:

- управленческие команды ШНОР (0, 1)
- школьные методические объединения (0, 1)
- педагоги ШНОР (0, 1)

8. Количество ШНОР, охваченных методической работой (шт.)

9. Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со ШНОР (шт.).

10. Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (шт.)

11. Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь (шт.)

12. Численность участников муниципальных методических мероприятий (чел.). Численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту (чел.)

13. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений (0, 1).

Организация мониторинга

Значения показателей по критериям муниципального уровня ответственности заполняются МКУ ИМЦ в соответствии с разработанными распорядительными актами и инструктивно-методическими материалами, выполненными мероприятиями Дорожной карты (плана-графика), размещенными в разделе «ШНОР» на официальном сайте УО.

Свод мониторинга и анализ полученных результатов осуществляются специалистами УО.

Анализ результатов мониторинга представляется специалистами управления образования на совещании для МКУ ИМЦ и руководителей ШНОР, обсуждается и служит основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

Сведения о сроках проведения мониторинга показателей.

Регламент организации и реализации мониторинга:

- ответственные субъекты: управление образования администрации муниципального образования Кореновский район, МКУ ИМЦ;

- сроки проведения: один раз в год – июль;

- длительность проведения: не более одного месяца;

- способы систематизации данных: сводная форма, аналитическая справка об оказании методической помощи ШНОР;

- ограничения и правила проведения мониторинга:

- ✓ данные, связанные с оцениваемыми параметрами мониторинга, должны быть размещены на официальном сайте УО;

- ✓ ответственность за достоверность информации несет начальник управления образования администрации муниципального образования Кореновский район, директор МКУ ИМЦ, администрация общеобразовательной организации.

Сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Виды отчетов по мониторингу:

- уровень оказания методической помощи ШНОР со стороны МКУ ИМЦ и эффективно функционирующих общеобразовательных организаций;
- динамика повышения качества оказания методической помощи ШНОР;
- виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года;
- причины низкого качества методической помощи и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов муниципальной системы образования и др.

Интерпретация результатов мониторинга:

[0; 10] – неудовлетворительный уровень оказания методической помощи ШНОР, требуется внесение кардинальных изменений в работу МКУ ИМЦ по этому направлению и оказание методической помощи регионального уровня;

(10; 11] – удовлетворительный уровень оказания методической помощи ШНОР, возможно оказание методической помощи по отдельным направлениям, более рациональное распределение функций между УО и МКУ ИМЦ;

(11; 12] – оптимальный уровень оказания методической помощи ШНОР, рекомендуется распространение опыта муниципального образования в масштабах края.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества оказания методической помощи ШНОР.

Мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра, тьюторского консультационного пункта

Основными источниками информации при проведении мониторинга и последующем принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР, являются:

– для мониторинга эффективности работы тьюторского консультационного пункта – результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, отчеты, отзывы учителей-предметников;

– для мониторинга эффективности работы муниципального наставнического центра – результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, отчеты, отзывы руководителей школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра (МНЦ)

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального наставнического центра для разработки и осуществления адресной помощи управленческим командам ШНОР, в переводе этих школ в режим эффективного функционирования и развития, обеспечения субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

Показатели, отражающие потенциал муниципального наставнического центра:

1) Документационное обеспечение;

2) Качество кадрового состава муниципального наставнического центра.

Показатели, отражающие эффективность организации работы муниципального наставнического центра:

3) Доступность наставнической помощи;

4) Интенсивность наставнического взаимодействия.

Показатели, отражающие образовательные эффекты работы муниципального наставнического центра:

5) Перевод ШНОР в режим эффективного функционирования и развития;

6) Развитие управленческих компетенций администрации ШНОР.

Показатель № 1. Документационное обеспечение работы муниципального наставнического центра:

а) *оцениваемые параметры*: наличие приказа/ов о назначении наставников и их закреплении за конкретными управленческими командами ШНОР; наличие плана работы муниципального наставнического центра;

б) *единицы измерения параметров*:

– «наличие полного пакета качественно оформленных документов» – 1 балл,

– «отсутствие документов, их не полный пакет или недостаточное качество» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: аудит полноты и качества документационного обеспечения;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 2. Качество кадрового состава муниципального наставнического центра:

а) *оцениваемые параметры*:

1) наличие у наставника стажа управленческой деятельности в статусе директора ОО или заместителя директора,

2) успешность функционирования ОО, руководимой наставником (ОО, не отнесенная к категории ШНОР);

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: сбор и анализ соответствующих документов;

г) *модель интерпретации данных*: усреднение значений по всей выборке, значения по Показателю [0; 2].

Показатель № 3. Доступность наставнической помощи:

а) *оцениваемые параметры*:

1) наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.);

2) наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций управленческим командам ШНОР;

3) наличие у руководителя ШНОР возможности непосредственного общения и взаимодействия с наставником;

б) *единицы измерения параметров*: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*:

1) – аудит содержания информационной площадки,

2) – аудит содержания формируемой библиотеки,

3) – опрос администраторов ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2; 3}.

Показатель № 4. Интенсивность наставнического взаимодействия:

а) *оцениваемые параметры*:

1) проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию нормативно-документационного обеспечения работы ОО (в том числе, подготовке Программы перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития);

2) проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию работы с кадровым ресурсом ОО;

3) проведение наставником мероприятий, консультаций по совершенствованию оснащения ОО;

4) проведение заседаний муниципального сообщества наставников (по обсуждению текущих проблем работы с управленческими командами);

5) высокий уровень активности управленческой команды по инициированию взаимодействия с наставником;

- б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;
в) *методы сбора данных*: анализ планов работы и протоколов обсуждения проведенных мероприятий;
г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2; 3; 4; 5; }.

Показатель № 5. Перевод ШНОР в режим эффективного функционирования и развития:

а) *оцениваемые параметры*:

- 1) улучшение результатов ВПР (в сравнении результатов педагога с собой);
- 2) отсутствие общеобразовательной организации в списке школ с необъективными результатами ВПР;
- 3) реализация сетевого взаимодействия с субъектами внешней среды;
- 4) развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- 5) улучшение уровня школьного благополучия;
- 6) повышение степени вовлеченности родителей;
- 7) улучшение общего психологического климата в ОО;
- 8) улучшение информационного обеспечения ОО;

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*:

- 1) анализ результатов оценочных процедур,
- 2) региональный анализ данных ФИОКО,
- 3)-7) опросы представителей УО, МКУ ИМЦ и администрации ШНОР, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей/законных представителей,

8) аудит сайта ОО, анализ результатов самообследования;

г) *модель интерпретации данных*: усреднение значений по каждой оценочной процедуре и всей выборке процедур, значения по Показателю [0;8].

Показатель № 6. Развитие управленческих компетенций администрации ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*:

- 1) устранение управленческих дефицитов у администрации ШНОР;
- 2) прохождение курсов повышения квалификации / переподготовки представителей управленческих команд ШНОР;
- 3) повышение исполнительской дисциплины в ШНОР;
- 4) наличие достижений у ШНОР (получение статуса муниципальной инновационной площадки, краевой инновационной площадки или федеральной инновационной площадки; получение гранта; победы в конкурсах и др.);

5) развертывание инновационной деятельности в ШНОР;

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

г) *методы сбора данных*:

- 1) опрос наставников и специалистов УО, МКУ ИМЦ,
- 2) анализ документов о повышении квалификации / переподготовке администрации ШНОР,
- 3) - 5) опрос специалистов УО, МКУ ИМЦ, педагогических

коллективов ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0;1;2;3;4}.

[0; 22] - неудовлетворительный уровень результативности МНЦ, требуется внесение кардинальных изменений в работу МНЦ, внесение изменений в его состав или оказание методической помощи;

(22; 24] – удовлетворительный уровень результативности МНЦ, возможно оказание методической помощи отдельным наставникам, более рациональное распределение функций между участниками МНЦ;

(24; 25] – оптимальный уровень результативности МНЦ, рекомендуется использование другими муниципалитетами потенциала МНЦ и распространение его опыта в масштабах края.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества работы МНЦ.

Сведения о сроках проведения мониторинга. Регламент организации и реализации мониторинга:

- ответственные субъекты: управление образования администрации муниципального образования Кореновский район, МКУ ИМЦ;

- сроки проведения: один раз в год – сентябрь;

- длительность проведения: не более двух месяцев;

- способы систематизации данных: сводная форма, аналитическая справка о состоянии работы муниципального наставнического центра и ШНОР;

Сведения об использовании результатов мониторинга.

Виды отчетов по мониторингу:

- объем наставнической нагрузки;

- эффективность работы каждого наставника и муниципального наставнического центра в целом;

- качественные и количественные изменения в работе ШНОР;

- актуальные проблемы муниципалитета, требующие разработки и реализации управленческих решений на уровне края и др.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

Мониторинг эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта (МТКП)

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности работы муниципального тьюторского консультационного пункта для разработки и осуществления адресной помощи педагогам ШНОР, в эффективном достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, обеспечения субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета и образовательной организации, анализа и прогноза повышения качества общего образования в муниципальном

образовании Кореновский район.

Показатели, отражающие потенциал МТКП:

- 1) Документационное обеспечение;
- 2) Качество кадрового состава тьюторского корпуса.

Показатели, отражающие эффективность организации работы МТКП

- 3) Доступность тьюторской помощи;
- 4) Интенсивность тьюторского взаимодействия.

Показатели, отражающие образовательные эффекты работы МТКП:

5) Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами ШНОР;

- б) Профессиональное развитие педагогов ШНОР.

Показатель № 1. Документационное обеспечение работы МТКП:

а) *оцениваемые параметры*: наличие приказа/ов о назначении тьюторов и их закреплении за конкретными педагогами; наличие плана работы МТКП (с участием всех закрепленных тьюторов);

б) *единицы измерения параметров*:

«наличие полного пакета качественно оформленных документов» – 1 балл, «отсутствие документов, их не полный пакет или недостаточное качество» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: аудит полноты и качества документационного обеспечения;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1}.

Показатель № 2. Качество кадрового состава тьюторского корпуса

а) *оцениваемые параметры*:

1) наличие у тьютора соответствующего образования / стажа работы в данной предметной области,

2) наличие у тьютора квалификационной категории / сертификата тьютора,

3) наличие опыта методической деятельности (опыта оказания методической помощи коллегам в официальном статусе: заместитель директора, руководитель школьного методического объединения, методист и др.).

б) *единицы измерения параметров*: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов.

в) *методы сбора данных*: для показателей 1)-2) – сбор и анализ соответствующих документов; 3) – опрос администрации общеобразовательного учреждения;

г) *модель интерпретации данных*: усреднение значений по всей выборке, значения по Показателю [0; 3].

Показатель № 3. Доступность тьюторской помощи:

а) *оцениваемые параметры*:

1) наличие информационной площадки для оперативного обмена сообщениями и данными (страница сайта, группа ВКонтакте и др. социальных сетях, WhatsApp, электронная почта и др.);

2) наличие разработанных, дополняемых и доступных для использования медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных

рекомендаций педагогам и обучающимся;

3) наличие у педагога возможности непосредственного общения и взаимодействия с тьютором;

б) *единицы измерения параметров*: «наличие» – 1 балл, «отсутствие» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: 1) – аудит содержания информационной площадки, 2) – аудит содержания формируемой библиотеки, 3) – опрос педагогов и тьюторов;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2; 3}

Показатель № 4. Интенсивность тьюторского взаимодействия:

а) *оцениваемые параметры*:

1) проведение тьютором ежемесячных мероприятий, консультаций;

2) проведение тьютором учебных занятий, консультаций для обучающихся из ШНОР; проведение педагогом ежемесячных открытых для тьютора занятий;

3) проведение занятий с использованием площадки МТКП, при участии руководителя МТКП;

4) проведение заседаний муниципального тьюторского сообщества (по обсуждению текущих проблем работы с тьюторантами);

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*: анализ планов работы и протоколов обсуждения проведенных мероприятий;

г) *модель интерпретации данных*: значения по Показателю {0; 1; 2; 3; 4; 5}.

Показатель № 5. Качество образовательного процесса, реализуемого педагогами ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*:

1) улучшение результатов ВПР (в сравнении результатов педагога с собой);

2) отсутствие общеобразовательной организации в списке школ с необъективными результатами ВПР;

3) повышение учебной мотивации обучающихся;

4) сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;

в) *методы сбора данных*:

1) – анализ результатов оценочных процедур,

2) – региональный анализ данных ФИОКО,

3)-4) – опрос тьюторов и администрации ШНОР;

г) *модель интерпретации данных*: усреднение значений по каждому педагогу и всей выборке, значения по Показателю [0; 4].

Показатель № 6. Профессиональное развитие педагогов ШНОР:

а) *оцениваемые параметры*:

1) устранение у педагогов предметных и методических дефицитов;

2) повышение качества учебных занятий, проводимых педагогом;

3) прохождение педагогом курсов повышения квалификации / переподготовки;

б) *единицы измерения параметров*: «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов;
в) *методы сбора данных*: 1)-2) – опрос тьюторов и администрации ШНОР, 3) – анализ документов о повышении квалификации /переподготовке педагогов;

г) *модель интерпретации данных*: усреднение значений по каждому педагогу и всей выборке, значения по Показателю [0; 3].

Интерпретация результатов мониторинга:

[0; 14] – неудовлетворительный уровень результативности МТКП, требуется внесение кардинальных изменений в работу МТКП, внесение изменений в его состав или оказание методической помощи;

(14; 17] – удовлетворительный уровень результативности МТКП, возможно оказание методической помощи отдельным тьюторам, более рациональное распределение функций между участниками МТКП;

(17; 19] – оптимальный уровень результативности МТКП, рекомендуется использование другими муниципалитетами потенциала МТКП и распространение его опыта в масштабах края.

Устойчивое продвижение на более высокий уровень является главным признаком повышения качества работы МТКП.

Сведения о сроках проведения мониторинга.

Регламент организации и реализации мониторинга:

- ответственные субъекты: муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы;
- сроки проведения: один раз в год – сентябрь;
- длительность проведения: не более двух месяцев;
- способы систематизации данных: сводная форма, аналитическая справка о состоянии работы муниципального тьюторского консультационного пункта и ШНОР.

Сведения об использовании результатов мониторинга.

Виды отчетов по мониторингу:

- объем тьюторской нагрузки;
- эффективность работы каждого тьютора и муниципального тьюторского консультационного пункта в целом;
- качественные и количественные изменения в работе ШНОР;
- профессиональное развитие педагогов ШНОР;

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, и др.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

С.М. Батог

« » 2020 г



ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО ШНОР В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма/нормативный локальный акт	Сроки выполнения	Ответственные
Муниципальный уровень				
1	Создание муниципального сообщества тьюторов	профессионально-педагогическое объединение/приказ	январь 2021	управление образования
2	Создание тьюторского консультационного пункта	Консультационный пункт/ приказ	январь 2021	управление образования
3	Формирование состава муниципального наставнического центра (МНЦ)	Положение о МНЦ (приложение к приказу)	январь 2021	управление образования
4	Создание и организация работы муниципальной Школы кадрового управленческого резерва	приказ, программа работы	февраль-май 2021	управление образования
5	Разработка и утверждение Программы работы муниципального сообщества тьюторов со ШНОР	программа работы	февраль 2021	управление образования
6	Утверждение Программы работы МНЦ	программа работы	февраль 2021	управление образования
7	Разработка Плана работы МНЦ	программа работы	февраль 2021	МКУ ИМЦ

8	Установочный семинар для образовательных организаций, включенных в проект (наставников МНЦ и администрации ШНОР)	семинар	февраль 2021	МКУ ИМЦ
9	Выявление профессиональных управленческих дефицитов администраций ШНОР	аналитическая справка	февраль 2021	МКУ ИМЦ
10	Проведение экспертизы эффективности деятельности управленческих команд ШНОР	отчет	февраль 2021	МКУ ИМЦ
11	Создание и использование информационного ресурса МНЦ	Страница на сайте управления, обновление раздела сайта	Февраль 2021, в течение года	МКУ ИМЦ
12	Разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность сообщества тьюторов	локальные акты	февраль-март 2021	МКУ ИМЦ
13	Подготовка плана работы тьюторского консультационного пункта	план работы	февраль 2021	МКУ ИМЦ
14	Обучение (КПК) членов сообщества тьюторов по освоению тьюторских технологий, нового содержания образования	КПК	По плану работы ГБОУ ИРО КК	МКУ ИМЦ
15	Организация семинаров/вебинаров для ШНОР об эффективных способах решения управленческих задач	семинары/вебинары	раз в четверть	МКУ ИМЦ
16	Проведение круглых столов по проблемам ШНОР	круглые столы	раз в четверть	МКУ ИМЦ
17	Организация стажировок для педагогических работников ШНОР в школах со стабильно высокими образовательными результатами.	стажировка	раз в полугодие	МКУ ИМЦ
18	Направление претендентов на включение в кадровый управленческий резерв на курсовую подготовку по программам, предложенным ГБОУ ИРО Краснодарского края	КПК	По плану работы ГБОУ ИРО КК	МКУ ИМЦ

19	Анализ эффективности деятельности сообщества тьюторов, деятельности МНЦ	аналитическая справка	раз в полугодие	МКУ ИМЦ
20	Организация работы муниципальных наставников для управленческих команд	планы работы	по плану работы	МНЦ
21	Анализ управленческой деятельности ШНОР для определения слабых мест.	аналитическая справка	февраль-март 2021	МНЦ
22	Разработка (совместно с наставником из МНЦ) программы перехода ШНОР в режим эффективного функционирования	программа	март 2021	МНЦ
23	Методический семинар «Защита проекта/программы перехода ШНОР в режим эффективного функционирования»	семинар	март 2021	МНЦ
24	Подготовка персонализированного плана выполнения профессиональных дефицитов для управленческих команд	план	февраль-март 2021	МНЦ
25	Организация мастер-классов по управлению образовательной системой	мастер-классы	раз в четверть	МНЦ
26	Организация семинаров/вебинаров по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем ОО в муниципалитете	семинары/вебинары	раз в четверть	МНЦ
27	Организация круглых столов по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем ОО	круглые столы	раз в четверть	МНЦ
28	Экспертиза документов (заявок) от школ на включение педагогических работников в школу кадрового резерва	отчет	февраль-май 2021	МНЦ
29	Ведение базы данных (портфолио) управленческих команд	база данных	в течение года	МНЦ
30	Подготовка персонализированного плана выполнения профессиональных дефицитов учителей-предметников	план	февраль 2021	сообщество тьюторов
31	Организация мастер-классов для учителей-предметников	мастер-классы	раз в четверть	сообщество тьюторов
32	Организация семинаров/вебинаров по плану работы	семинары/	раз в	сообщество тьюторов

	сообщества		вебинары	четверть	тьюторов
33	Организация круглых столов для учителей-предметников		круглые столы	раз в четверть	сообщество тьюторов
34	Создание и координация работы сетевых сообществ		план мероприятий	в течение года	сообщество тьюторов
35	Создание банка информации и инновационных методических продуктов деятельности сообщества тьюторов		банк данных	в течение года	сообщество тьюторов
36	Ведение базы данных (портфолио педагогов)		база данных	в течение года	сообщество тьюторов
37	Организация работы тьюторских консультационных пунктов для учителей-предметников и обучающихся		план мероприятий	по плану работы	сообщество тьюторов
38	Аудит соответствия ситуации в ОО данным карточек самоанализа		аудит	раз в два месяца	сообщество тьюторов
39	Аудит учета в календарно-тематическом планировании выявленных образовательных недостатков		аудит	раз в два месяца	сообщество тьюторов
40	Уровень образовательной организации				
	Подготовка социального паспорта школы		социальный паспорт	декабрь 2020	руководство ОО
41	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования		ВСОКО	декабрь 2020	руководство ОО педагогические работники ОО (учителя-предметники)
42	Разработка программы перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития		программа	январь 2021	руководство ОО
43	Анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, в 5-9 классах для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО		аналитическая справка	декабрь 2020	руководство ОО педагогические работники ОО (учителя-предметники)

44	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	аналитический отчет	в конце четверти	руководство О педагогически работники ОС (учителя-предметники)
45	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.	аналитический отчет	январь 2021	руководство О педагогически работники ОС (учителя-предметники)
46	Внесение изменений в : - рабочие программы; - программу внеурочной деятельности; - программу развития УУД в ООП; - технологические карты, планы-конспекты Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении ВПР	измененные разделы программ, КТП, планы-конспектов	до 1 декабря 2020	педагогически работники ОС (учителя-предметники)
47	Проведение сравнительного анализа результатов оценочных процедур (ВПР, и др.) и текущей успеваемости слабоуспевающих обучающихся, для анализа объективности внутришкольного оценивания	ИОМ	до 1 декабря 2020	педагогически работники ОС (учителя-предметники)
48	Составление рискового профиля ОО	отчет	после проведения оценочной процедуры	педагогически работники ОС (учителя-предметники)
49	Получение индивидуальных консультаций в муниципальном тьюторском консультационном пункте для обучающихся и учителей	форма	не реже одного в четверть	руководство ОО
50	Получение консультаций в МНЦ	консультации	по плану работы МТКП	педагогически работники ОО
		консультации	по плану работы	руководство ОС

51	Восполнение профессиональных дефицитов через мероприятия, предусмотренные планами работы ИРО КК, МКУ ИМЦ, ОО: семинары/вебинары, стажировки, КПК, конкурсы, конференции и др.	карта	МНЦ по плану работы ИРО КК, МКУ ИМЦ	руководство О педагогически работники
----	---	-------	--	---------------------------------------